

Отчет о самообследовании деятельности Дошкольного образовательного частного учреждения «Детский сад «Алфавит» г. Махачкалы (далее ДОЧУ «Детский сад «Алфавит»)) составлено в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения о ДОЧУ «Детский сад «Алфавит».

Тип учреждения: Дошкольное образовательное частное учреждение.

Статус: Детский сад

Лицензия на образовательную деятельность: серия 05Л01, регистрационный номер: 9350, 18.12.18г.

Адрес: 367000, Республика Дагестан, город Махачкала, проспект Али – Гаджи Акушинского, 28 «В».

Номер мобильного телефона горячей линии: 8 (988) 469-01-01.

Адрес электронной почты: E-Mail: alfavitmkala@yandex.ru

Официальный сайт: alfavit.tvoysadik.ru

Режим работы: 12-часовой.

График работы: Понедельник- пятница с 07.30 до 19.00, суббота, воскресенье- выходные.

Вместимость: 180 мест.

Учредитель – директор ДОЧУ «Детский сад «Алфавит» Магомедова Урузманг Алиасхабовна.

2. Система управления организации

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом. Управление ДОЧУ «Детский сад «Алфавит» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Коллегиальные органы управления, действующие в ДОЧУ «Детский сад «Алфавит»

ТАБЛИЦА 1

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОЧУ «Детский сад «Алфавит», в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений;

	разработки образовательных программ, локальных актов, регламентирующих образовательный процесс; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений; создания условий педагогического образования родителей законных представителей .
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: Участвовать в разработке и принятии проекта новой редакции Устава. Изменений и дополнений, вносимых в Устав, участвовать в разработке Коллективного договора, Правил внутреннего распорядка, изменений и дополнений к ним; Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации. Совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОЧУ «Детский сад «Алфавит».

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОЧУ «Детский сад «Алфавит» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2-4-3648-20. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и Региональной образовательной программы дошкольного образования республики Дагестан.

ДОЧУ «Детский сад «Алфавит» посещают 180 воспитанников в возрасте от 1.6 до 7 лет.

ТАБЛИЦА 2

Группа	Возраст детей	Количество детей
Первая группа раннего возраста	1.6-2	22
Вторая группа раннего возраста	2-3	27
Младшая группа	3-4	24
Средняя группа	4-5	30
Старшая группа	5-6	30
Подготовительная группа А	6-7	28
Подготовительная группа Б	6-7	19

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика в ДОЧУ «Детский сад «Алфавит» — это не столько изучение детей, их личностных особенностей, сколько возможности и ресурсы системы воспитания, педагогического процесса, организованного в дошкольном учреждении и в семье воспитанника.

Инструментарий проведения педагогической диагностики* состоит из следующих частей:

1. **Описание показателей и уровней проявления инициативы** в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.
2. **Унифицированные формы наблюдения (Карта развития)** в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до

7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

3. Рекомендации для педагога по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).

Предлагаемый инструментарий педагогической диагностики практичен, прост в применении. Его преимущества по сравнению с имеющимися (предлагающимися) практиками, заключается в следующем:

- «Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития — во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);
- выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);
- позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

*Предлагаемый инструментарий педагогической диагностики разработан Федеральным институтом развития образования РАНХиГС, который является исполнителем по заданию Министерства просвещения Российской Федерации «Разработка инструментария оценки качества дошкольного образования». Целью проекта является совершенствование подходов к оценке качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС. см. ТАБЛИЦУ 3.

ТАБЛИЦА 3

Уровень-качество инициативы	Бланк1.ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА			Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ			Бланк3.КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА		
	1 уровень (типично в 3-4 года)	2 уровень (типично в 4-5 лет)	3 уровень (типично в 6-7 лет)	1 уровень (типично в 3-4 года)	2 уровень (типично в 4-5 лет)	3 уровень (типично в 6-7 лет)	1 уровень (типично в 3-4 года)	2 уровень (типично в 4-5 лет)	3 уровень (типично в 6-7 лет)
Обычно	28/67 %	30/83 %	11/79 %	20/48 %	21/58 %	91/65 %	19/45 %	24/66 %	97/69 %
Иногда	10/24 %	5/14 %	22/19 %	17/40 %	11/31 %	38/27 %	18/43 %	6/17 %	34/24 %
Никогда		1/3 %	7/5 %	5/12 %	4/11 %	11/8 %	5/12 %	6/17 %	9/7 %

Уровень – качество инициативы	Бланк4.ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА(ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)			Бланк5.ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА		
	уровень (типично в 4 года) 42 ребенка	2 уровень (типично в 4-5 лет) 36 детей	3 уровень (типично в 6-7 лет) 140 детей	1 уровень (типично в 3-4 года)	2 уровень (типично в 4-5 лет)	3 уровень (типично в 6-7 лет)
Обычно	25/56%	29/81%	92/65%	28/67%	31/86%	127/91%
Изредка	12/29%	4/11%	43/31%	10/24%	3\8	9\6
Никогда	5/15%	3/80	5\8	4\9	2\6	4/3 %

«Обычно» — данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего.

«Изредка» — данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени.

«Никогда» — данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

По итогам диагностики можно сделать следующий вывод: основная часть воспитанников развиваются соответственно возрасту более 70 %, 28 % имеют некоторые затруднения, связанные с особенностями характера, с состоянием здоровья, 2 % детей имеют низкий уровень (дети с особыми образовательными потребностями: дети инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, состоящие на учете у специалистов).

С детьми, поступающими в первый класс в возрасте от 6 до 7 лет проведены тесты Керна-Йирасика с целью психофизиологического исследования функциональной готовности детей к поступлению в школу. См .ТАБЛИЦУ 4. Обследовано 48 детей:

ТАБЛИЦА 4

№	Задание баллы	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1	Нарисуй какого-нибудь мужчину	66\79%	14\17%	4\5%	0	0
2	Копирование слов	54\64%	20\24%	9\11%	1\1%	0
3	Срисовывание группы точек	70\84%	12\14%	2\2%	0	0

С целью диагностики уровня интеллектуального развития и оценки способности систематизации планомерной деятельности (логичность мышления) заполнены карточки «Прогрессивные матрицы Равена», см.ТАБЛИЦУ 5.

ТАБЛИЦА 5

1 уровень успешности	76%
2 уровень успешности	12%
3 уровень успешности	7%

4 уровень успешности	5%
----------------------	----

С целью определения психологической готовности ребенка к обучению в школе дети обследованы по методике «Опросник Л.И. Боживич и Н.И. Гуткиной». см. ТАБЛИЦУ 6.

ТАБЛИЦА 6

1 уровень готовности	83%
2 уровень готовности	12%
3 уровень готовности	2,5%
4 уровень готовности	2,5%

Обследование воспитанников поступающих в школу на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, позволяют сделать следующие выводы: задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОЧУ «Детский сад «Алфавит».

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В ДОЧУ «Детский сад «Алфавит» для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах WhatsApp. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях в добровольном порядке.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о недостаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Отмечена высокая динамика участия семей в онлайн -конкурсах среди семей: тематические рисунки и поделки к праздникам, чтение стихотворений, исполнение песен, инсценировки и др. На официальной страничке в Инстаграм опубликованы результаты проведенных конкурсов.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности во всех возрастных группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022-2023 учебный год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить в годовые планы разделы совершенствовании дистанционного обучения детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

ТАБЛИЦА 7

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	120	66%
Неполная с матерью	45	24%
Неполная с отцом	0	0%
Многодетная	16	10%
Оформлено опекунов	0	0%

Образовательный ценз

Образование	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Высшее	87	48%
Среднее, специальное	53	29%
Среднее	41	23%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после приема в детский сад «Алфавит».

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОЧУ «Детский сад «Алфавит» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 24.12.2021 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Основная часть детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности ДОЧУ «Детский сад «Алфавит». Участие в опросе приняло участие 148 семей:

1. Оцените полноту и доступность предоставления информации на официальном сайте образовательной организации я могу найти необходимую информацию легко и быстро

Да – 100% Нет -0 Затрудняюсь ответить -0

2. Укажите, из каких источников Вы предпочитаете получать информации об образовательной организации:

из уст педагогов — 0.61%; на страничке в Инстаграм — 41.2%; по телефону (Whatsapp, рассылка) -86%.

3. Укажите, какой способ взаимодействия с администрацией и педагогами (обращение, внесение предложений по улучшению работы образовательной организации) Вы предпочитаете

Электронная почта: **часто пользуюсь — 0; иногда пользуюсь — 2%; не пользуюсь 98%.**

Телефон: **часто пользуюсь - 98%; иногда пользуюсь - 2%; не пользуюсь 0.**

Родительские собрания: **часто пользуюсь -54%; иногда пользуюсь — 43%; не пользуюсь -3%.**

Личные встречи с администрацией и педагогами:

Часто пользуюсь — 53%; иногда пользуюсь - 45%; не пользуюсь-2%.

Страница образовательной организации в социальных сетях:

Часто пользуюсь — 59%; иногда пользуюсь -36%; не пользуюсь-5%.

4. Оцените взаимодействие администрации и педагогов образовательной организации с родителями обучающихся. Любые вопросы и проблемы, связанные с образованием детей, родители могут решить напрямую с руководителем образовательной организации **да -98%; нет -0; затрудняюсь ответить-2%.**

- Педагоги образовательной организации прислушиваются к мнению родителей и заинтересованы в разрешении проблемы

да -93%; нет -2%; затрудняюсь ответить -8%.

- Родители помогают организовывать различные мероприятия в образовательной организации

да - 93%; нет – 0,6 %; затрудняюсь ответить -6,4%.

-Педагоги информируют родителей о процессе и результатах образования детей, дают рекомендации по развитию их способностей

Да -86,5%; нет-0; затрудняюсь ответить-13,5

-Администрация и педагоги образовательной организации интересуются мнением родителей о качестве предоставления образовательных услуг

да -75%; нет-5%; затрудняюсь ответить — 20%.

5.Оцените работу образовательной организации по рассмотрению обращений.

Образовательная организация информирует меня о результатах рассмотрения моего обращения

Да-6%; Нет-14%; Затрудняюсь ответить-80%.

- Мое обращение в образовательную организацию помогло решить проблему

Да -32%; Нет -1%; Затрудняюсь ответить -67% (проблем не возникало) -

Образовательная организация сделала все необходимое для решения моей проблемы

Да -32%; Нет -1%; Затрудняюсь ответить -67% (проблем не возникало)

6.Оцените работу образовательной организации по созданию безопасных условий обучения и организации питания в образовательной организации

Да -78%; Нет -0%; Затрудняюсь ответить -22%

7.Оцените работу образовательной организации по созданию условий для индивидуальной работы с обучающимися.

В образовательной организации учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся

Да -99%; Нет -0%; Затрудняюсь ответить -1 %

-На занятиях педагоги используют индивидуальные задания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Да -77%; Нет -1%; Затрудняюсь ответить -22%

-Педагоги выдают домашние задания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Да -82%; Нет -1%; Затрудняюсь ответить-17%;

8.Оцените условия, созданные в образовательной организации, для развития творческих способностей и интересов обучающихся. В образовательной организации созданы условия для развития творческих способностей и интересов обучающихся

Да -67%; Нет -2%; Затрудняюсь ответить -31 %

9.Укажите, в каких мероприятиях (конкурсы, олимпиады, соревнования и др.) имеет возможность принять участие Ваш ребенок.

– Групповые мероприятия

Да -93%; Нет -0%; Затрудняюсь ответить -7%

-Внутрисадовские мероприятия

Да -93%; Нет -0%; Затрудняюсь ответить -7%

-Городские (районные) мероприятия

Да -27%; Нет -69%; Затрудняюсь ответить -4%

-Республиканские мероприятия

Да-0%; Нет-100%; Затрудняюсь ответить – 5%.

-Всероссийские, международные мероприятия

Да- 0%; Нет-100%; Затрудняюсь ответить — 0%.

10.Оцените условия, созданные в образовательной организации, для оказания психологопедагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

-В образовательной организации созданы условия для оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся

Да -14% Нет- 82%; Затрудняюсь ответить – 4%.

- В образовательной организации созданы условия для оказания медицинской помощи обучающимся

да -100% Нет-0%; Затрудняюсь ответить — 0%.

11. Оцените доброжелательность и вежливость работников образовательной организации. Работники образовательной организации доброжелательны и вежливы

Да -75%; Нет-7%; Затрудняюсь ответить — 18%.

12. Оцените компетентность работников образовательной организации. Все работники образовательной организации компетентны

да -83%; Нет-4%; Затрудняюсь ответить — 13%.

13. Оцените материально-техническое обеспечение образовательной организации. В целом меня удовлетворяет материально-техническое обеспечение образовательной организации

Да-88%; Нтг-9%; Затрудняюсь ответить — 3%

14.Оцените качество предоставления образовательных услуг в образовательной организации.

-Меня удовлетворяет качество ООП ДО в образовательной организации

Да -90%; Нет-4%; Затрудняюсь ответить – 6%.

- Образовательная организация использует дистанционные образовательные технологии

Да -32%; Нет-34%; Затрудняюсь ответить – 34%

-Мне понятна система оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации

Да -88%; Нет-6%; Затрудняюсь ответить — 6%.

-Я могу своевременно получать информацию об особенностях развития ребенка

Да -94%; Нет-0%; Затрудняюсь ответить – 6%.

-Меня удовлетворяет качество организации образовательного процесса в образовательной организации

Да -88 % ; Нет-4%; Затрудняюсь ответить – 8%.

-В целом меня удовлетворяет качество предоставления образовательной организацией образовательных услуг

Да -88% Нет-4%; Затрудняюсь ответить – 8%.

15. Оцените свою готовность рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым.

Я готов рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым

Да -83%; Нет-4%; Затрудняюсь ответить — 13%.

5.Оценка кадрового обеспечения

Доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием

ТАБЛИЦА 8

	Образование
--	-------------

Количество педагогов	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	Среднее профессиональное непедагогическое	Начальное профессиональное	Среднее общее
10	6\60%	2\20%	1\10%	0\0%	1\10%	0\0%

Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями

ТАБЛИЦА 9

Профессиональный уровень педагогического коллектива				
Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
10	0/0%	0/0%	3/20%	7/80%

Продолжается работа по повышению мотивации на прохождение аттестации по повышению квалификации и прохождению различных курсов и вебинаров. Также ведется работа на получение первой категории педагогам более 5 лет стажа.

ТАБЛИЦА 10

Стаж работы			
От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 25 лет	От 25 лет
9/93%	1/7%	0	0

ДОЧУ «Детский сад «Алфавит» укомплектован педагогами на сто процентов, согласно штатному расписанию.

Общее количество сотрудников – 12 человек, из них:

- 1 человек (директор)
- 1 человек (старший воспитатель)
- 10 человек (воспитатели)

Работники в срок проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям.

Педагогические работники ДОЧУ «Детский сад «Алфавит» постоянно совершенствуют профессиональное мастерство путем самообразования и повышения квалификации. Повышению качества образовательного процесса и педагогического мастерства способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педсоветы, деловые игры, консультации, семинары, смотры - конкурсы, анкетирование, самоанализ, открытые просмотры педагогической деятельности. В течение года педагоги успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анализ педагогического состава ДОЧУ «Детский сад «Алфавит» позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка

ИКТ -компетенции педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги не испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype и WhatsApp.

Педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее уже практиковалась такая форма обучения и у них был опыта для ее реализации. Все педагоги имеют компьютеры, ноутбуки и планшеты с выходом в интернет. В основном пользовались смартфонами и телефонами.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО, но библиотечный фонд требует обновления.

Оборудование и методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ, В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДОЧУ «Детский сад «Алфавит» включает:

Наименование	Количество	Место нахождения
Компьютер с выходом в интернет	1	Методический кабинет
Ноутбук с выходом в интернет	2	Методический кабинет
Цветной принтер+сканер+ксерокс	1	Методический кабинет
Ч\б принтер	2	Кабинет административного персонала
Музыкальный центр	1	Музыкальный зал
Медиа-проектор+экран	1	Музыкальный зал
Электронное пианино	1	Музыкальный зал
Усилитель звука	7	Группы
Микрофоны	2	Музыкальный зал

Программные средства:

Операционные системы:

- на 3 компьютерах установлена операционная система «Windows 2007»; Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт. Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 10 педагогических работников информационно коммуникационными технологиями владеют 9 человек.

Вывод: Информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

7. Оценка материально-технической базы

В учреждении созданы условия труда для всех категорий работников, материально-техническая среда отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, обеспеченность на среднем уровне:

- Кабинетная мебель (директор, методический кабинет, музыкальный зал, мед.блок)
- Групповая мебель, мебель для музыкального зала;
- Оборудование для обеспечения нормальных условий работы (кондиционеры, вентиляторы, пылесосы и др. бытовая техника)
- Техника для работы (ИКТ, интернет — 3 точки)
- Офисная канцелярия
- Оборудование пищеблока
- Оборудование сушилки
- Оборудование складское
- Оборудование медицинского блока
- Специальный инвентарь для обеспечения безопасности
- Специальный инвентарь пожарной безопасности
- Мягкий инвентарь (постельные принадлежности, полотенца, ковровое покрытие)
- Инвентарь для уборки в помещениях, в коридорах и на улице
- Хозяйственный и строительный инвентарь
- Инвентарь для освещения помещений и прилегающей территории
- Все необходимое для гигиены работников и детей в моечных, умывальных и туалетных комнатах.

Характеристика инфраструктуры

Учреждение функционирует с 2018 года. Расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, отвечает санитарным, гигиеническим требованиям. Проектная мощность учреждения 180 мест.

Площадь здания 703,5 кв.м

Имеется центральное водоснабжение (горячее и холодное), тепло-, энергоснабжение, канализация. Естественное и искусственное освещение отвечает СанПиН 2.4.3648-20.

В учреждении имеется вся необходимая мебель, оборудование, мягкий и твердый инвентарь, оснащены игровые зоны. Игровое и учебное оборудование имеют сертификаты соответствия

Территория учреждения

Территория земельного участка ровная, здание находится в ее центре. Затененность средняя, составляет не менее 50%

- заасфальтированная часть – 703,5 кв.м.

- озеленение - 0 кв.м.

Территория включает в себя одно здание и одну прогулочную площадку. В здании расположены кабинет директора, методический кабинет, медицинский блок, музыкальный зал, 6 групповых помещений, на каждом этаже имеются отдельные пожарные выходы, раздевалки, моечные для посуды, умывальные и туалетные комнаты, коридоры, лестницы. Отдельно в хозяйственной части здания, расположены складские помещения, пищеблок.

Ведущая цель работы всех работников учреждения — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развития личности ребенка, сохранения и укрепления здоровья детей.

Для успешной реализации этой цели на территории учреждения созданы благоприятные условия для организации образовательной деятельности во время прогулки, проведения физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности со взрослыми.

На территории выделены 2 зоны:

Физкультурно-спортивная площадка

Игровые прогулочные участки, 1 беседка, 1 песочница с крышками;

Хозяйственная зона.

Физкультурно-спортивная площадка

Чтобы обеспечить рациональную двигательную активность детей, исключить односторонность физического развития и способствовать тому, чтобы у детей вырабатывались и совершенствовались как стереотипные, так и ситуационные движения, на участке ДОЧУ «Детский сад «Алфавит» создана разнообразная физкультурно-игровая среда для: развития основных движений; спортивных упражнений; проведения спортивных игр.

На спортивной площадке установлено спортивное оборудование: «Пирамида», «Лесенка», «Рукоход», Дуга, имеется «Дорожка босохождения» с рельефным покрытием, способствующая профилактике плоскостопия и оздоровительному массажу стоп.

Спортивная площадка имеет разметку: бег на дистанцию 30 м., прыжки в длину с места, метание предметов в цель и в даль, разметка для построения детей в шеренгу и для выполнения упражнений в колонне по 1-2 человека.

Оборудование устойчиво, не имеет острых, колющих деталей, выступающих углов

Спортивный инвентарь хранится в методической подсобке и выносится на спортивную площадку в соответствии с запланированными инструктором по физической культуре игр и упражнений.

С апреля по октябрь месяцы утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе в любую погоду. Для организации подвижных игр на участках групп имеются различные разметки.

Игровые прогулочные участки

Под групповые игровые площадки отводится основная часть территории учреждения. Имеется 1 беседка, отвечающая нормам безопасности, 1 песочница, закрываемая деревянными крышками для защиты песка, песок ежегодно обновляется.

Вся внутренняя территория учреждения распределена на 5 игровых участков, которые оформлены по определенной тематике.

Организация предметно-пространственной развивающей среды:

Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды частично построена в соответствии с ФГОС ДО. При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей, что в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества.

Предметно- пространственная развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. И включает в себя:

Двигательную активность

Возможность уединения

Реализация образовательных программ

Трансформируемость

Полифункциональность

Вариативность

Доступность

Безопасность

Содержательно-насыщенна, соответственно возрасту.

В групповых помещениях созданы максимально возможные условия соответствующие духовным, социальным, познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей. Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи и контейнеры для игрового материала. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям ООП ДО.

Можно сделать вывод, что вся необходимый материал имеется в доступе и используется. Но стоит отметить, что отсутствует озеленение участков и нет экологической тропы, на что будет направлена работа на улучшение прогулочных участков на время летне-оздоровительной работы 2022 года.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены на 30.12. 2021г

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	180
В режиме кратковременного пребывания		0
В семейной дошкольной группе		0
По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников до 3 лет		49
Общее количество воспитанников от 3 до 8 лет		132
Количество (удельный вес) детей от общей численности, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек(процент)	180(100%)

8-12-часового пребывания		
12-14-часового пребывания		0
Круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: По коррекции недостатков физического, психического развития	Человек (процент)	2(1%)
Обучению образовательной программе ДО		0
Присмотру и уходу		2(1%)
Количество пропущенных по болезни дней	день	0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	754
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: С высшим образованием	Человек	4
С высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
Средним профессиональным образованием		10
Средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников , которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория ,в общей численности педагогических работников , в том числе: С высшей	Человек (процент)	1
Первой		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет	Человек(процент)	0
От 5 до 10 лет		9
Более 10 лет		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте До 30 лет	Человек(процент)	0
От 30 до 50 лет		10(100%)
Более 50 лет		5(50%)
Численность (удельный вес) педагогических административно-хозяйственных работников,	Человек	5(50%)
		0(0%)
		2(20%)

которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических административно-хозяйственных работников, которые за прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	Человек(процент)	8(80%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек\человек	1/18
Наличие в детском саду: Музыкального руководителя	Да\нет	Нет
Инструктора по физической культуре		Нет
Учителя-логопеда		Нет
Логопеда		Да
Учителя-дефектолога		Нет
Педагога-психолога		Нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников		150
Наличие в детском саду: Физкультурного зала	Да\нет	Нет
Музыкального зала		Да
Прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечит потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что ДОЧУ «Детский сад «Алфавит» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522458

Владелец Магомедова Урузманг Алиасхабовна

Действителен с 16.12.2022 по 16.12.2023